

## LOS TRES PRINCIPIOS FUNDAMENTALES™

Como educadores y responsables de las políticas educativas que se esfuerzan para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico, nos debemos preguntar: ¿Cómo pueden los estudiantes cumplir con altos estándares académicos, si no creemos en su capacidad para hacerlo? ¿Cómo pueden aprender si no están comprometidos académicamente? ¿Cómo pueden establecer y alcanzar metas académicas si no se ve el propósito de hacerlo?

Para que los estudiantes puedan disfrutar el éxito académico, social y personal, deben creer en sí mismos, participando activamente en su aprendizaje, y ver la conexión entre lo que aprenden hoy en día y que quieren llegar a ser en un mañana. Cuando estas experiencias están ausentes, las aspiraciones tambalean y disminuye el rendimiento escolar.

El Instituto Quaglia para las aspiraciones del estudiante (QISA) está comprometido a ayudar a las escuelas a favorecer las aspiraciones de los estudiantes para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. Cuando los estudiantes tienen grandes aspiraciones, que tienen la capacidad de establecer metas y pensar en el futuro mientras se inspiran en el presente para alcanzar esas metas. QISA considera que para que los estudiantes tengan grandes aspiraciones, tres principios fundamentales deben estar presentes: la autoestima, la participación activa, y el propósito.

### PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Los Tres Principios Fundamentales proporciona a los educadores con un modelo práctico que se puede utilizar para guiar el desarrollo de experiencias educativas, desde el aula individual hasta la construcción de un modelo para toda la escuela. Si las lecciones, actividades y programas escolares son compatibles con cada uno de éstos principios, los alumnos serán capaces de alcanzar el éxito académico, personal y social.

#### Los tres Principios Fundamentales son los siguientes:

1. AUTOESTIMA: El autoestima ocurre cuando los estudiantes saben que son miembros valiosos de la comunidad escolar, tienen una persona en su vida que pueden confiar y aprender de ellos y creen que tienen la capacidad de alcanzar el éxito académico, personal y social.
2. PARTICIPACIÓN ACTIVA: La participación activa ocurre cuando los estudiantes están profundamente involucrados en el proceso de aprendizaje, caracterizado por el entusiasmo y el deseo de aprender cosas nuevas y a la disposición de adoptar medidas positivas y saludables hacia el futuro.

3. **PROPÓSITO:** Propósito existe cuando los estudiantes asumen la responsabilidad de quién y qué quieren ser, no sólo en términos de sus carreras profesionales, sino por ser miembros responsables y de confianza en su comunidad.

## **CÓMO LOS EDUCADORES PUEDEN APOYAR LOS TRES PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

### **AYUDAR A DESARROLLAR UN SENTIDO DE AUTOESTIMA**

Para que los estudiantes aumenten su participación en el proceso de aprendizaje, debe experimentar un sentido de pertenencia. Ellos deben sentir que son parte de la comunidad escolar al tiempo que se les reconoce, aprecia y celebra por su singularidad. Los estudiantes también experimentan autoestima cuando alguien en su vida cree en ellos. Deben tener un héroe, alguien a quién puedan admirar, respetar y aprender. Finalmente, para el desarrollo del autoestima, los estudiantes deben experimentar un sentido de realización. Deben ser reconocidos por su esfuerzo, perseverancia y ciudadanía así como por sus buenas calificaciones y logros. Con auto-valoración, los estudiantes tienen más probabilidades de perseverar a través de tareas difíciles y tomar los pasos necesarios para alcanzar sus metas.

### **FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE.**

Las diferencias de participación también disminuirán cuando los estudiantes experimenten la emoción y diversión en su entorno de aprendizaje. Participación activa significa que los estudiantes se involucran en su propio aprendizaje y pierden la noción del tiempo y espacio. Al final de una lección se preguntan, "¿dónde se les fue el tiempo?" Los estudiantes que participan activamente en su aprendizaje también son curiosos y creativos. Se preguntan "¿por qué?" o "¿por qué no?" sobre el mundo que les rodea. Finalmente, los estudiantes motivados tienen un espíritu de aventura para el aprendizaje. No tienen miedo de intentar cosas nuevas, independientemente de que puedan fracasar o triunfar. Con la participación activa en su aprendizaje, el aprender, se convierte importante de por sí.

### **FOMENTAR UN SENTIDO DE PROPÓSITO**

Demasiados estudiantes no ven ninguna conexión entre la escuela y quienes son o lo que quieren llegar a ser. En un esfuerzo por contrarrestar esta tendencia, los educadores intentan establecer vínculos entre el aprendizaje de hoy y la carrera de mañana, alentando a los estudiantes a pensar en su educación como algo íntimamente relacionada al tipo de trabajo que desean realizar algún día. Sin embargo, hay mucho más que la sólo imagen. Las escuelas tienen que desafiar a los estudiantes a pensar acerca de las características de un trabajo exitoso y gratificante. Se debe alentar a los estudiantes a pensar sobre *quién* quieren llegar a ser, como lo logran ser. Un sentido de propósito

implica que los estudiantes desarrollan el sentido de la responsabilidad y la confianza. Los estudiantes deben tener roles de liderazgo en las escuelas que llevan una genuina responsabilidad por sí mismos y otros. Cuando los estudiantes encuentran un propósito en sus vidas, tendrán la confianza necesaria para tomar las medidas necesarias para asegurarse un futuro significativo, productivo y gratificante.

## REFLEXIONES FINALES

Cuando las escuelas garantizan los Principios Fundamentales: *La autoestima , la participación activa, y el propósito-* y éstas tienen lugar, los estudiantes tienen más probabilidades de tener grandes aspiraciones. Estudiantes con altas aspiraciones muestran notables mejoras en los logros académicos, la conciencia social y sus contribuciones positivas a la com. Cuando todos los estudiantes creen en sí mismos, están participando activamente en su aprendizaje, y comprenden que lo que aprenden hoy influye en lo que se convertirán en un mañana; sólo entonces el mayor objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial podrá ser satisfecho.